MISSIOON
Loome vaimse silla sajandite pärandi ja unistuste tuleviku vahel.

VISIOON
Ennastjuhtiv õpilane ja väärtustatud õpetaja loovad koos koolirõõmu.

Strateegiline eesmärk 1

ENNASTJUHTIV ÕPPIJA ja ÕPILASEST LÄHTUV HARIDUS

1.1 Alaeesmärk: GAG ÕPILANE ON SAANUD VAJALIKKU TOETUST ENDALE SOBIVAS KESKKONNAS JA TEMPOS ÕPPIMISEKS

- 1.1.1 Hoiame tähelepanu keskpunktis I ja II kooliastme õpilaste ja klassikomplektide arvu, lähtudes Kotzebue õppehoone mahutavusest ühes vahetuses töötamiseks ning seadusega kehtestatud õpilaste arvu piirnormist klassis (24 õpilast). T A
- 1.1.2 Toetame diferentseeritud ja paindliku õppetöö korraldusega õpiabi vajavaid ja eriandekaid õpilasi (sh gümnaasiumiosas distantsõppevormis). T A
- 1.1.3 Selgitame välja tugipersonali vajaduse ja suurendame vajaduspõhiselt töötajate arvu. T A
- 1.1.4 Arendame õpetajate pädevust täiendkoolituste ja kogemuste jagamisega. T A R K

1.2 Alaeesmärk: HINDAMINE ON ÕPPIJAT TOETAV JA SAADUD TAGASISIDE ON INNUSTAV NING EDASIVIIV

- 1.2.1 Arendame õpilaste eneseanaliüüsioskusi ja kaasame õpilasi senisest enam hindamisprotsessi. T
- 1.2.2 Arendame õpetajate pädevust õppijat toetava ja edasiviiva tagasiside andmisel ning vahetame paremat praktikat ja kogemusi kolleegidega. T K
- 1.2.3 Suurendame hindamisel edasiviiva ja õppimist toetava tagasiside osakaalu. T A K
- 1.2.4 Läheme progümnaasiumi loov- ja oskusainetes üle mitteeristavale õppijat toetavale hindamisele. T R K

1.3 Alaeesmärk: GAG ÕPPEKAVA VÄÄRTUSTAB AKADEEMILISUST, ON UUENDUSLIK JA TOETAB ÕPILASTE INDIVIDUAALSET ÕPITEED

- 1.3.1 Loome kõiki I ja II kooliastme õpilasi ning õpetajaid kaasava tandemtundide süsteemi. T A K
- 1.3.2 Arendame II kooliastmes üldõppesuuna lõimitud õppeained (leiutamine, draamaõpetus, orienteerumine, akrobaatika) koolirõõmu, loovust, ettevõtlikkust, tegutsemislusti ja enesevõljendust võimaldavateks õppeaineteks. T
- 1.3.3 Rikastame ja ühtlustame õppetööd I kooliastme õpetajate lennupõhise koostööga. T A K
- 1.3.4 Töötame välja õppesuunavalikud ja õppekorralduse üldõppesuuna õpilastele progümnaasiumis jätkamiseks (alates 2023/2024. õa). T
- 1.3.5 Kaasajastame gümnaasiumi õppekorraldust ja õppesuundi, et suurendada gümnaasiumiosa konkurentsivõimelisust. T A R
- 1.3.6 Laiendame gümnaasiumi valikainete spektrit, luues süsteemse koostöö ülikoolide, kõrgkoolide, ettevõtete ja asutustega. T A R
- 1.3.7 Loome gümnaasiumiastme õppesuundade spetsiifikast lähtuvalt rahvusvahelise koostöö ja õppekäikude süsteemi. T A
- 1.3.8 Hoiame tähelepanu keskpunktis uute tehnoloogiate toomise õppetöösse, jagame kogemusi huvigruppidega ja osaleme erinevates innovatsiooniprojektides. T A
- 1.3.9 Arendame õppijate digi-pädevust ja iseseisva töö oskusi, viies õppetöö korralduse distantsõppenädalad. T R
- 1.3.10 Töötame välja ja muudame regulaarseks progümnaasiumi ja gümnaasiumi töövarjupäevade korralduse koostöös vanemate, vilistlaste, asutuste ja ettevõtetega. T A R
- 1.3.11 Uuendame õppekava ja loome ainekavadest praktilised ainekaardid igapäevases õppetöös ja õppeinfosüsteemis kasutamiseks. T A
- 1.3.12 Soodustame koolipäeva kestel õpilaste aktiivset liikumist, katsetame ja jagame erinevaid metoodikaid, liitume Liikuma Kutsuva Kooli võrgustikuga. T A K

1.4 Alaeesmärk: ÕPPEAINEID LÕIMIV JA AINETEÜLENE PROJEKTÕPE ON SAANUD GAG ÕPPEKORRALDUSE OSAKS

- 1.4.1 Viime sisse regulaarse õpetajate koostööaja projektõppe plaanimiseks. T A K
- 1.4.2 Töötame välja kõiki kooliastmeid hõlmava projektõppe korralduse. T A
- 1.4.3 Loome projektõppe õppematerjalide kogu ja korraldame projektide nähtavad lõpetamised. T A

1.5 Alaeesmärk: ÕPILASTEL ON KUJUNENUD MOTIVATSIOON JA OSKUSED ISESEISVAKS ÕPPIMISEKS NING VASTUTUSTUNNE ÕPITULEMUSTE EES

- 1.5.1 Toetame õppija vaimset heaolu, suurendame õpinõustamise rolli ja klassijuhataja ainetunni võimalusi õpioskuste kujunemisel. T A R K
- 1.5.2 Viime õppekorralduse sisse regulaarsed õpilaste iseseisva õppimise päevad. T
- 1.5.3 Toetame õpilaste iseseisvat õppetööd GAG õpetajate ja õpilaste loodud videotundide ning -esitlustega (sh laiendame G3 astme õpilaste loodud õppefilmide süsteemi). T A R K
- 1.5.4 Loome õppima õppimise metoodiliste õppematerjalide kogu ja kasutame seda õpioskuste kujundamisel. T A K

Strateegiline eesmärk 2

VÄÄRTUSTATUD ÕPETAJA

2.1 Alaeesmärk: GAG TÖÖTAJATE PROFESSIONAALNE ARENG ON JÕUSTATUD JA TOETATUD

- 2.1.1 Korraldame ettevõtmisi ja õppimistegevusi, mis toetavad koolitöötajate enesearengut: koolitused, kogemuste jagamise seminarid, avatud tunnid jm. T A R K
- 2.1.2 Loome koolitöötajatele võimalused ainealastel koolitustel osalemiseks ja vastastikuseks õppimiseks nii Eesti-sisese kui ka rahvusvahelise koostöö raames. T A R K
- 2.1.3 Toetame koolitöötajate ühiskondlikku aktiivsust ja parima praktika jagamist oma valdkonnas haridusavalikkusele. T K
- 2.1.4 Töötame välja ja käivitame uute töötajate sisseelamis- ja mentorlussüsteemi. T A R
- 2.1.5 Käivitame GAG infoveebi, mis koondab koolitöötajatele olulist infot ja dokumentatsiooni. T R
- 2.1.6 Arendame õpetajate juhtimisoskusi projekti- ja töörühmadesse kaasamisega. T A R K

2.2 Alaeesmärk: GAG TÖÖTAJAD ON MOTIVEERITUD JA TUNNUSTATUD, GAG TÖÖTAJATE MEIE-TUNNE ON TUGEVNENUD

- 2.2.1 Võimestame ühtsustunnet kooli kollektiivi liitvate ühissiindmuste ja -väljasõitudega. T A R
- 2.2.2 Loome töökeskkonna ja -korralduse vaheldumisega võimalused õppehoonetevaheliseks lõimumiseks. T
- 2.2.3 Algatame ettevõtmisi koolitöötajate füüsilise ja vaimse heaolu toetamiseks. T R
- 2.2.4 Loome organisatsioonikultuuri abil tähenduslikkust ja lisaväärtusi, mis tugevdavad meie kooli ja töötajate ühtset identiteeti. T
- 2.2.5 Uuendame GAG koolitöötajate tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi, luues lisavõimalusi koolisiseseks tunnustamiseks. T A R
- 2.2.6 Täiustame koostöövestluste süsteemi ja viime sisse regulaarsed koolijuhi koostöövestlused kõikide koolitöötajatega. T A R
- 2.2.7 Väärtustame senisest enam klassijuhatajatööd, suurendades klassijuhatajatasu ja luues võimalusi süsteemseks klassijuhatajatevaheliseks koostööks. T

Strateegiline eesmärk 3

KAASAEGNE ja ÕPPIJAT TOETAV ÕPIRUUM

3.1 Alaeesmärk: GAG ÕPPETINGIMUSED VASTAVAD KAASAEGSE, ÕPPIJAT TOETAVA JA SPORTIMIST SOODUSTAVA ÕPIRUUMI PÕHIMÕTTELE

- 3.1.1 Valmistume GAG 400. juubeliks ja taotleme koolipidajalt 1998. aastal kapitaalremondi läbinud ja muinsuskaitse all oleva hoonetekompleksi renoveerimist koos juurdearendusega, mis seob kooli ajaloolised õppehooned ja ümberkaudse linnaruumi sidusaks uuenduslikuks hariduskvartaliks. T
- 3.1.2 Võimaldame õppijatele mitmekülgseid sportimistingimusi ja jätkuvalt taotleme koolipidajalt koolile lubatud spordihoone ehitamist I ja II kooliastme õppehoone juurde. T
- 3.1.3 Kaasjastame õppetingimusi ja taotleme koolipidajalt progümnaasiumi tehnoloogiaõpetuse õppeklassi renoveerimist ning amortiseerunud inventari uuendamist. T
- 3.1.4 Kaasajastame õpiruumi ja taotleme koolipidajalt peaning ja keeltemaja garderoobide renoveerimist seoses suurema õpilaste arvu jõudmisega III kooliastmesse. T
- 3.1.5 Loome kaasaegsed õpivõimalused ja taotleme koolipidajalt keeltemaja (endiste algklasside) õpperuumide renoveerimist ja klassiruumide inventari uuendamist seoses suurema õpilaste arvu jõudmisega III kooliastmesse. T
- 3.1.6 Tagame võimekuse arvutipõhiste olümpiaadide, eksamite, tasemetööde, rahvusvaheliste testide, sisseastumiskatsete läbiviimiseks, uuendades arvutiklasside sisustust. T
- 3.1.7 Loome kaasaegsed õpetamistingimused ja taotleme koolipidajalt peamaja hoonete kompleksi õppeklasside sisustamist uudse ja interaktiivse tehnoloogiaga. T

3.2 Alaeesmärk: GAG AJALUGU, PÄRAND JA SIDE VILISTLASTEGA ON ÕPPIJA HARIDUSTEE OLULINE OSA

- 3.2.1 Tähistame suurejooneliselt GAG 390. juubelisünnipäeva ja valmistume GAG 400. juubeliks. T A
- 3.2.2 Kaasajastame kooli muuseumi tegevust, tõhustame koostööd vilistlastega ja jõuame kooli ajaloo õppetöösse lõimimisega õpilastele lähemale. T A K
- 3.2.3 Loome G3 astme parimatest GAG ajaloofilmidest õppematerjalide kogu ning lõimime loodud õppefilmid igapäevasesse õppetöösse. T A K
- 3.2.4 Arendame GAG tunnusgraafikat, mis on aluseks kooli visuaalse identiteedi kujundamisele (GAG tiiliraamat kooli 395. juubeliks). T

3.3 Alaeesmärk: VÄÄRTUSKASVATUS JA KOOSTÖÖ ON OLULINE OSA GAG KOOLIKULTUURIST

- 3.3.1 Hoiame ja arendame traditsioonilisi sündmusi, mis ühendavad kogu koolipere ja kogukonda. T A
- 3.3.2 Lõimime väärtuskasvatuse igapäevasesse õppetöösse ning laieneme Kiusamisvaba Kooli programmiga progümnaasiumi astmesse. T A R K
- 3.3.3 Algatame ja loome võimalusi kogukonna hüvanguks tehtava töö (vabatahtliku töö) tegemiseks ja tähtsustame jätkusuutliku arengu mõtteviisi kujundamist. T A K
- 3.3.4 Oleme aktiivsed partnerid rahvusvahelises koostöös ja sõpruskoolide võrgustikus. T A K
- 3.3.5 Viime sisse regulaarsed esmaabikoolitused kõikide kooliastmete õpilastele ja kõikidele koolitöötajatele. T A R K
- 3.3.6 Arendame rahvusvahelist väliskommunikatsiooni ja loome ingliskeelse dokumentatsiooni GAG rahvusvaheliseks koostööks ning õpilastele konkureerimaks välismaa haridusasutustesse. T
- 3.3.7 Koostöös vanemate-koguga uuendame vanematekogu rolli ja töökorraldust. T R
- 3.3.8 Töötame välja uue formaadi GAG infokirjade koostamiseks ja väljaandmiseks, et hoida koolipere ja GAG kogukonda ühises inforuumis. T R
- 3.3.9 Koostöös õpilasesindusega uuendame õpilasesinduse rolli ja töökorraldust. T R

ARENGUTRATEEGIA ELLUVIIMISE AJAKAVA JA MÕÕDIKUD

- GAG arengustrateegia perioodi 2021-2025 läbivad tegevused
- GAG arengustrateegia esimese perioodi 2021-2023 tegevused
- GAG arengustrateegia teise perioodi 2023-2025 tegevused

- T tegevused ja nende kvaliteet (asjakohasus, järjepidevus, süsteemi rakendumine jm)
- A arvulised näitajad (kaasatus, osalemine, osakaal jm)
- R rahulolu (üldine huvigruppide rahulolu või positiivne hinnang vähemalt 70% ja/või aastate võrdluses positiivses suunduimuses)
- K kompetentsuse, meisterlikkuse ja/või teadlikkuse kasv (õpetaja eneseanalüüs)

Gustav Adolfi Gümnaasiumi arengustrateegia 2021–2025